



Een goede start op de basisschool vanuit een doordachte overdracht

1. Algemene gegevens van het kind

Naam

Geboortedatum

Gesproken thuistaal/talen

Noodzakelijke gezondheidsinformatie door ouders m.b.t. kind

2. Gegevens opvang/organisaties

Naam opvangorganisatie

Telefoonnummer opvangorganisatie

Periode waarin het kind opvang heeft genoten

Van:

tot:

Hoeveel dagdelen per week

Een regulier of een (V)VE opvangaanbod

Naar welke basisschool gaat het kind na de opvangperiode



3. Dit document bevat de volgende bijlagen

Kind volgsysteem: Ja Nee Overige bijlagen: Ja Nee

4. Informatie over de ontwikkeling van het kind

Hoe omschrijf je dit kind, waar is het kind sterk in/talenten

Hieronder vindt u meer informatie over de volgende ontwikkelingsgebieden

Aankruisen indien van toepassing. Wanneer een vakje opengelaten is volgt er een toelichting en/of handelingsgericht advies.

Speelontwikkelgedrag



- 1. Speelt graag binnen
- 2. Speelt graag buiten
- 3. Kiest zelfstandig activiteiten, neemt initiatief en is nieuwsgierig
- 4. Heeft plezier in groepsactiviteiten
- 5. Speelt samen, eenvoudig rollenspel, doen-alsof
- 6. Zoekt zelf contact met of vraagt hulp aan de pedagogisch medewerker
- 7. Kan de aandacht korte tijd (5 min.) richten op een activiteit
- 8. Toont fantasie en creativiteit bij tekenen of bouwen

Toelichting en/ of handelingsgerichte adviezen

Sociaal-emotionele ontwikkeling


- 1. Uiten van eigen gevoelens en ervaringen
- 2. Gevoelens van anderen herkennen
- 3. Relaties aangaan, omgang en samen spelen
- 4. Redzaamheid
- 5. Zelfstandigheid
- 6. Weerbaarheid, komt voor zichzelf op
- 7. Zelfvertrouwen

Toelichting en/ of handelingsgerichte adviezen

Fijne (kleine) motoriek (van hand en vingers)


- 1. Beweegt soepel en gecoördineerd (bijvoorbeeld bij verven/kleuren, plakken, zelf eten)
- 2. Kan met klein materiaal omgaan (bijvoorbeeld kralen, mozaïek, constructiemateriaal)

Toelichting en/ of handelingsgerichte adviezen

Grove (grote) motoriek


- 1. Heeft plezier in bewegen (bijvoorbeeld rennen, klimmen, klauteren, bal gooien)
- 2. Beweegt behendig, soepel en gecoördineerd
- 3. Durven

Toelichting en/ of handelingsgerichte adviezen

Taalontwikkeling



- 1. Is grotendeels goed verstaanbaar
- 2. Gebruikt korte zinnen in de communicatie
- 3. Begrijpt uitleg van activiteiten
- 4. Kan korte verhalen vertellen en verslag doen
- 5. Heeft leesplezier en ontwikkelt begrip van boek en verhaal
- 6. Herkent symbolen of logo's
- 7. Heeft interesse in schrijven en letters

Toelichting en/ of handelingsgerichte adviezen

Rekenontwikkeling



- 1. Herkent het dagritme en ontwikkelt daardoor inzicht in tijd
- 2. Ruimtelijke oriëntatie
- 3. Vergelijken, sorteren en ordenen
- 4. Meten en wegen
- 5. Tellen en getalbegrip

Toelichting en/ of handelingsgerichte adviezen

5. Ondersteuningsbehoeften: Is het kind onder begeleiding van een specialist

Vermeld de naam van instelling of organisatie als het antwoord ja is.

Logopedist

Ja:

Fysiotherapeut

Ja:

Opvoedkundig specialistische zorg
(SWT/VTO/JGZ)

Ja:

Kinderarts

Ja:

Andere hulpverlener

Ja:



6. Wat de leerkracht van groep 1 moet weten



Welke, niet eerdergenoemde zaken, bijzonderheden en ondersteuningsbehoeften moet de leerkracht van de vervolggroep ook nog weten

Is een aanvullende warme overdracht gewenst (dit geldt voor VVE en zorgkinderen)

Kunnen ouders zich vinden in bovengenoemde punten

Ouders willen nog graag het volgende toevoegen

7. Ondertekening door ouder en opvang

Naam pedagogisch medewerker

Bereikbaar op (aankruisen)

Ma. Di. Wo. Do. Vr.

Datum van invullen

Naam ouder(s)

Handtekening ouder(s)/verzorger(s)
voor toestemming →

of

Toestemming ouder is gegeven via
het digitale orderportaal

Om digitaal te ondertekenen activeert u in Adobe Reader via het menu-item "Tools" de optie "Fill&Sign". Bij de optie "Add signature" kiest u voor het tekenen of het uploaden van een afbeelding van uw handtekening.



Verstuur formulier naar



Sla het formulier op, op uw computer



Print dit formulier



Maak alle velden leeg

Toelichting bij de kijkpunten

- Bij een aantal kijkpunten vind je een uitleg wanneer je op de i klikt.
- Sommige punten zijn al duidelijk en concreet omschreven, daar is geen verdere toelichting bij gegeven.
- Wil je nog extra informatie kwijt, dan kan dat in het kader onder de onderdelen bij toelichting.



Extra informatie bij hoofdstuk:

Speelontwikkelgedrag

1. Speelt graag binnen en buiten
2. Kiest zelfstandig activiteiten, neemt initiatief en is nieuwsgierig
i ➤ Kan zelf iets kiezen om mee te spelen. Heeft belangstelling voor nieuw speelgoed en nieuwe activiteiten. Wil graag zelf dingen doen en helpt actief mee met opruimen
3. Heeft plezier in groepsactiviteiten (zingen, (kring)spelletjes
4. Speelt samen, eenvoudig rollenspel, doen-alsof, doet mee aan eenvoudig groepsspel.
i ➤ Probeert mee te spelen, bijvoorbeeld met doen-alsof-spelletjes. Kan soms al speelgoed delen
5. Zoekt zelf contact met of vraagt hulp aan de pedagogisch medewerker
6. Kan de aandacht korte tijd (5 min.) richten op een activiteit
7. Toont fantasie en creativiteit bij tekenen of bouwen
i ➤ Heeft eigen ideeën en doet dingen op een eigen manier.

[Terug](#)

Extra informatie bij hoofdstuk:

Sociaal-emotionele ontwikkeling

1. Uiten van eigen gevoelens en ervaringen

i ➤ kent de basisemoties bang, boos, blij, verdrietig. Kan kort iets over de eigen belevenissen vertellen

2. Gevoelens van anderen herkennen

i ➤ herkent de basisemoties bang, boos, blij en verdrietig bij anderen. Herkennen is overigens iets anders dan je er in kunnen verplaatsen, dat verwachten we nog niet van peuters

3. Relaties aangaan, omgang en samen spelen

heeft belangstelling en sympathie voor andere kinderen en samen spelen

4. Redzaamheid

i ➤ is overdag zindelijk, kan zich passend bij de leeftijd aan- en uitkleden, kan zelfstandig eten en drinken

5. Zelfstandigheid

i ➤ Voelt zich op zijn gemak. Durft nieuwe dingen uit te proberen. Kan zich grotendeels zelf redden, maar kan ook aangeven dat hij hulp nodig heeft

6. Weerbaarheid, komt voor zichzelf op

i ➤ heeft een eigen mening. Kan aan een ander kind duidelijk maken wat hij wel/niet wil

7. Zelfvertrouwen

i ➤ heeft vertrouwen in eigen kunnen, lost probleempjes op. Is open en spontaan.

Terug





Extra informatie bij hoofdstuk:

Fijne (kleine) motoriek (van hand en vingers)

1. Beweegt soepel en gecoördineerd

i ➤ Voert de peuter de bewegingen die hij wel eerder heeft gedaan soepel uit? Er moet dus wel bekendheid en ervaring zijn met (bijvoorbeeld bij verven/kleuren, plakken, zelf eten)

2. Kan met klein materiaal omgaan (kralen, mozaïek, constructiemateriaal)

i ➤ het gaat hier om soepele bewegingen. Wanneer de bewegingen nog schokkerig zijn of er gespannen uitzien wordt dit onderdeel nog niet beheerst

[Terug](#)





Extra informatie bij hoofdstuk:

Grove (grote) motoriek

1. Heeft plezier in bewegen

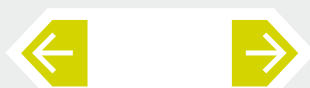
i ➤ maakt een enthousiaste indruk, neemt ook initiatief en/of herhaalt bewegingen

2. Beweegt behendig, soepel en gecoördineerd

i ➤ zijn de bewegingen soepel en gaan ze gemakkelijk, of zie je houterige bewegingen

3. Durven

Terug

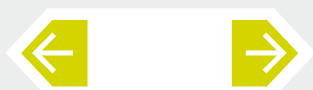


Extra informatie bij hoofdstuk:

Taalontwikkeling

1. Is voor het grootste gedeelte goed verstaanbaar
 - i** ➤ Is voor de buitenstaander voor minimaal 75% verstaanbaar
2. Gebruikt korte zinnen in de communicatie
 - i** ➤ Spreekt in zinnen van 3 of meer woorden, bijvoorbeeld 'ik heb verf gepakt'
3. Begrijpt uitleg van activiteiten
 - i** ➤ Begrijpt meervoudige opdrachten 'pak de auto en stop hem in de doos'
4. Kan korte verhalen vertellen en verslag doen
 - i** ➤ Vertelt over wat er te zien is, wat hij/zij beleefd heeft en wat er op dat moment gebeurt
5. Heeft leesplezier en ontwikkelt begrip van boek en verhaal
 - i** ➤ Kan in een boekje bladeren en weet waar het boek begint en eindigt. Begrijpt dat er een verband is tussen de afbeeldingen in het boek en het verhaal. Kan het verhaal aan de hand van de illustraties al een beetje navertellen
6. Herkent symbolen of logo's
 - i** ➤ Herkent bijvoorbeeld de P van parkeren en de M van McDonald's
7. Heeft interesse in schrijven en letters

Terug



Extra informatie bij hoofdstuk:

Rekenontwikkeling

1. Ontwikkelt inzicht omtrent tijd

i ➤ Kan plaatjes in de goede volgorde van gebeurtenissen leggen. Begrijpt begrippen die met tijd te maken hebben zoals vandaag, morgen, ochtend, nacht, straks, nu

2. Ruimtelijke oriëntatie

i ➤ Kan met het eigen lichaam opdrachtjes uitvoeren met o.a. op, onder, voor, naast. "Ga achter je stoel staan". Kan zelf bouwen met constructiemateriaal en kan een torentje nabouwen. Kent de namen van de basisvormen vierkant, driehoek en rondje/cirkel

3. Vergelijken, sorteren en ordenen

i ➤ Kan sorteren op één kenmerk, bijvoorbeeld op kleur, alle rode bij elkaar zoeken. Kent de namen van een aantal kleuren

4. Meten en wegen

i ➤ Snapt de begrippen zoals langer/korter, hoog/laag, groot/klein, vol/leeg, meer/minder en zwaar/licht in het spel. Voel deze tas eens, is hij zwaar of licht? Giet je de fles nu helemaal leeg?

5. Tellen en getalbegrip

i ➤ Kan een stukje van de telrij opzeggen, bijvoorbeeld 1,2,3. Kan bij groepjes die veel van elkaar verschillen (bv 3 en 10) aangeven waar er meer en waar er minder liggen.

Terug



Wat de leerkracht van groep 1 moet weten

1. Welke niet eerder genoemde zaken...

i ➤ Bijzonderheden in de thuissituatie, samengesteld gezin, de ontwikkeling/
bijzonderheden als baby of tijdens de geboorte (buisjes, amandelen etc.)

Terug

